



I.E.S. ODÓN BETANZOS PALACIOS (MAZAGÓN)

Curso 2015/16

MEMORIA FINAL ESCUELA ESPACIO DE PAZ 2015/16

1. Objetivos planteados y conseguidos:

Fundamentos para los objetivos planteados:

Nos basamos en las siguientes líneas de actuación pedagógica definidas en nuestro Proyecto Educativo de centro:

- a) La consecución de un desarrollo armónico de la persona en todas sus dimensiones: física, afectiva, artística, intelectual, social y ética.
- b) La concienciación de toda la comunidad educativa en la adquisición de actitudes y buenos hábitos tanto de vida saludable, como de consumo y no violencia; fomentando el respeto hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa y los recursos materiales del centro.
- c) La colaboración en la creación de una conciencia de comunidad local, fomentando actitudes y participando en actividades que puedan contribuir a ello.
- d) La implicación de las instituciones locales y provinciales en aquellas actividades del centro que requieran su colaboración (salud, medioambiente, deporte, ...etc.).
- e) El aprovechamiento de las múltiples posibilidades del entorno, programando actividades que permitan valorar su verdadera riqueza.
- f) La consecución de un ambiente favorable de trabajo y de convivencia encaminado a alcanzar los objetivos propuestos.

Por ello, nuestro objetivo principal es la convivencia real en todas sus dimensiones y en el mayor número de ámbitos diferentes posibles. De ahí el carácter prioritario de la oferta de experiencias de todo tipo para el desarrollo y **formación integral** de nuestro alumnado. Son las actividades complementarias y extraescolares, por tanto, el vehículo para conseguir dicha meta, nuestra estrategia para alcanzarla.

Por otro lado, la valoración positiva que se realiza en cada trimestre de cada una de estas actuaciones nos lleva al convencimiento de que son el recurso más apropiado para llevar a cabo el **fomento de los valores y hábitos** más adecuados entre los jóvenes. Asimismo, la **prevención** se incorpora como un objetivo fundamental entre las mismas, entendiendo que el conocimiento de los demás y el acercamiento que propicia la convivencia en múltiples ocasiones en el entorno escolar, facilitan esta labor.

De igual manera, se constata que el rendimiento académico de los alumnos y alumnas mejora sensiblemente cuando el ambiente y las relaciones humanas son fluidas. La disminución de partes y sanciones están muy directamente relacionados con la mejora de los resultados.

En este curso hemos continuado con la prevención desde todos los frentes y sectores. Éste es uno de los ámbitos en los que llevamos trabajando varios cursos. Para ello se han realizado muchas actuaciones generalizadas por tutorías y otras más específicas e individualizadas en aquellos casos de mayores dificultades. El motivo de centrarnos en la prevención es la constatación de algunos casos de cierto acoso a través de las redes sociales vía móvil. Asimismo la necesidad de incidir en la prevención de adicciones es obligatoria dada la importancia de esta temática en la franja de edad en que se encuentra nuestro alumnado.

Otros objetivos planteados:

- Continuar con las líneas de intervención iniciadas en cursos anteriores: **programa de acompañamiento escolar /PARCES*, la celebración de efemérides y programación de actividades extraescolares y complementarias formativas.**

*Las estadísticas facilitadas trimestralmente por el Equipo Directivo que se analizan en la Comisión de convivencia reflejan una clara tendencia a la mejora en la convivencia, incluyendo un menor número de incidentes protagonizados por el grupo de alumnos y alumnas atendido por este programa. Asimismo se ha constatado una mejora en sus resultados académicos.

- **Consolidar el uso de un programa informático propio para la gestión de la convivencia así como para su análisis y evaluación.**
- **Realizar talleres para la mejora de la convivencia, talleres preventivos del acoso cibernético y talleres para mejorar la inteligencia emocional.**

2.- Principales actividades realizadas

A) Celebración colectiva de efemérides:

- Se realizaron actividades el 25 de noviembre, Día Contra la Violencia de Género: lecturas de textos, refranes o dichos populares de carácter machista, letras de canciones, ...etc), actividades varias en tutoría (visionado de vídeos del Programa AULA DE CINE)...etc.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/564-preparando-el-25n>

Los alumnos/as del taller de teatro de 1º y 2º ESO participaron en un acto colectivo varias actividades:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/566-dia-contra-la-violencia-de-genero>

- a) 1º ESO: leyeron de forma colectiva los versos del poema “No te rindas” de Mario Benedetti y simularon a mujeres maltratadas con siluetas pintadas en el suelo.
- b) 2º: representaron situaciones cotidianas de maltrato en el caso de parejas jóvenes.

Finalmente se lanzaron globos al cielo conteniendo los versos del poema leído mientras sonaba la música de....

Además participaron en el acto de presentación del libro en el que colaboraron: “Historias de las mujeres de Mazagón”.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/561-historias-de-las-mujeres-de-mi-familia>

Los alumnos de 3º y 4º recibieron una charla sobre una **aplicación móvil (DetectAmor)** creada para la prevención del maltrato entre jóvenes y un taller “El amor no se mide” en el que confeccionaron un macro-cartel:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/565-charla-contra-violencia-de-genero>

- **30 enero, DPYNV:** Chocolatada por la Paz, selección de obras en biblioteca del centro, lecturas de poemas en diferentes lenguas...:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/585-dia-de-la-paz-2015>

http://lecturasdeodon.blogspot.com.es/2016/01/lecturas-por-la-paz_29.html

<http://lecturasdeodon.blogspot.com.es/2016/02/textos-plurilingues-por-la-paz.html>

- **8 de marzo, Día Internacional de la Mujer:** (alumnado de 4º, Educación Ético-cívica):

<http://lecturasdeodon.blogspot.com.es/2016/03/dia-de-la-mujer.html>

En clases de Lengua: **ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO “Abuelita”** 1º ESO) y entrevistas a mujeres del entorno del alumnado (2º ESO) que serán publicadas próximamente.

B) Otras actividades complementarias y extraescolares:

– Jornadas de convivencia para todo el alumnado:

- Primer trimestre: Excursión a Córdoba.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/575-excursion-a-codoba>

- Segundo trimestre:

- desayuno “andaluz” o mediterráneo, con motivo de la celebración del Día de Andalucía.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/543-desayuno-andaluz>

- Jornada de convivencia en zona recreativa “El Charco” (Valverde del Camino): donde el alumnado pudo compartir experiencias lúdicas y deportivas en un bello paraje del andévalo.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/598-jornada-de-convivencias-elcharco>

- **Tercer trimestre:** IX Semana Cultural: jornada de convivencia en el Parador, realización de talleres interniveles, desayuno para la promoción de alimentación sana y equilibrada (frutas, cereales, lácteos, ...etc)...

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/608-ix-semana-cultural>

C) **Actividades en tutoría:**

- **Hoja de seguimiento** para alumnado disruptivo: firmado a diario por la familia y equipo educativo del mismo (**anexo XVII**).

- Actividad de sensibilización sobre el “bullying” por parte de la Orientadora del centro mediante un **cuestionario** para la detección de posibles casos en nuestro centro (**anexo IX**).

- Distribución del boletín informativo trimestral elaborado por la AMPA La Sabina por parte de los tutores/as a las familias en el día de entrega de notas.

- Visionado de vídeos relacionados con los valores de la convivencia: tolerancia, respeto...→en relación con el Proyecto “AULADECINE”

<http://vidoselec.blogspot.com.es/2009/11/convivencia.html>

- Visionado de películas como “La familia Bélier”, “La ola”, “La vida es bella”, “El niño del pijama de rayas”, “Intocables”...etc., que permiten un debate posterior sobre los temas de los que tratan, vinculados con las desigualdades sociales/personales/físicas, injusticias, consecuencias de los posicionamientos ideológicos extremos, etc...

- Realización de **asambleas** en las sesiones de tutoría para resolución de problemas surgidos a lo largo de la semana (especialmente en primer ciclo y 3º ESO) y problemas puntuales sobre relaciones personales entre iguales o con el profesorado (en cualquier curso).

D) **A nivel organizativo de centro:**

- **Atención a la diversidad mediante agrupamientos flexibles** en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) en primer ciclo de la ESO, incluyendo la asignatura de Inglés en los grupos de PEMAR en 3º y 4º de Diversificación de ESO.

- Uso de **programa informático y/o aplicación móvil “Classdojo”** para la mejora de la comunicación profesorado/familias/tutores legales (en tiempo real pueden conocer datos sobre el trabajo y evolución de sus hijos/as en el diferentes materias), especialmente en primer ciclo de ESO:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/590-class-doj>

- **Uso de programa informático “Amonestaciones”** para gestión de la convivencia (en los ordenadores de la sala de profesores/as): donde se registran las incidencias y se puede llevar el seguimiento de la convivencia por parte de todo el profesorado, así como analizar las denominadas “conductas dianas”, según terminología de Joan Vaello (**AnexoXV**).
- **Programa PARCES:** monitorea atiende al alumnado con problemas en aprendizaje (similar al programa de Acompañamiento Escolar) los martes y jueves en horario de tarde, de 17:15 a 19:15, desarrollando labores de apoyo educativo en las áreas o materias instrumentales.
- Inclusión de **punto fijo** para el análisis de la convivencia del centro **en el orden del día de los claustros** correspondientes a las evaluaciones trimestrales, donde se hace un análisis de los datos en tablas comparativas (**anexoI**). Así como reunión trimestral de la Comisión de Convivencia para su seguimiento a final de cada periodo.

Plan de Tránsito: consolidación de alumnado monitor para la guía de la visita al centro, con explicación bilingüe -castellano e inglés- (**AnexoXVI**).

- Hojas informativas sobre el desarrollo de **talleres:**
 - ❖ para el conocimiento del autoconcepto y las emociones:
<http://iesodon.es/index.php/utlnot/591-taller-de-arte-terapia-frida-kahlo>
 - ❖ para la prevención de la homofobia:
 - ❖ para las charlas de prevención de riesgos en internet
 - ❖ etc..
- Envío de felicitación navideña a todos los miembros de la comunidad educativa.
<http://iesodon.es/index.php/utlnot/576-feliz-ano-2016>
- Envío de **cartas de agradecimiento** a organismos colaboradores en actividades complementarias.
- Entrega de **diplomas** a alumnas por buen comportamiento como ciudadanas: entrega de un bolso perdido con dinero de la cafetería del centro.

E) Colaboración con otros organismos y entidades del entorno:

- ❖ **Colaboran con el centro:**
 - Asociación Triángulo: **charlas** de carácter informativo sobre la **orientación sexual:**
<http://iesodon.es/index.php/utlnot/594-charla-informativade-orientacion-sexual>

- El **Equipo Técnico de Familia** en relación con alumnado de 1º que ha requerido un tratamiento más específico. Este equipo se ha coordinado en todo momento con el Dpto. de Orientación del instituto para el intercambio de la información necesaria.
- **Servicios Sociales y Ayto. de Moguer: aplicación del Convenio** para la atención del alumnado disruptivo, combinando actividades académicas bajo supervisión de Trabajadora Social y otras de carácter reeducativo en colaboración con empresa de limpieza y jardinería de la localidad (**AnexoIII**).
- **Concejalía de Juventud de Ayto. de Moguer:** actividades deportivas intercentros durante la Semana de la Juventud:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/601-actividades-deportivas-en-moguer>

- **Patronato Municipal de Deportes de Moguer:** realización de talleres deportivos para la jornada de convivencia de la Semana Cultural en el Parador y en el centro.
- **Centro educativo de Tavira:** participación en **gymkana** por parte del alumnado de Portugués 2LE (1º, 2º y 3º) compartiendo jornada con alumnado de otro centro.
- Festival del Cine Europeo en Sevilla: el alumnado de 3º de Portugués acudió allí y conoció de primera mano a realizadores lusófonos, uno de los cuales visitó nuestro centro posteriormente.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/572-aprender-portugues-a-traves-del-cine>

<http://elrincondelaslenguasiesodon.blogspot.com.es/2015/12/aprender-portugues-atraves-do-cinema.html>

- Ex-alumnos del centro organizan la I Jornada Recreativa (**anexoV**).
- ❖ **El centro colabora con:**
- **La Mancomunidad** del municipio (parte del alumnado de 3º y 4º del taller de ámbito práctico de PEMAR y Diversificación), construyendo la “ballenita” para la celebración de los carnavales en la localidad.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/582-ballenita-2016>

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/589-todo-preparado-para-la-quema-de-la-ballena>

- **El club de Baloncesto de Mazagón:** con la cesión de las pistas para una jornada de captación y promoción de este deporte entre el alumnado, que pudo disfrutar de clases ofrecidas por miembros del club.

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/558-jornadas-de-promocion-de-baloncesto>

F) Otros (en relación con otros planes y proyectos del centro):

- Con el **Programa “Cuidemos la costa”**: jornada de convivencia (2º ESO) para la educación en el cuidado y respeto del entorno en el jardín botánico “Dunas del Odiel”:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/599-visita-al-jardin-botanico-dunas-del-odiel>

- Con el “**Plan de Igualdad**”: además de la efeméride, visionado de vídeo donde adolescentes hablan sobre las relaciones de pareja y la violencia de género en tutoría:

<http://youtu.be/E8TSRgY5tQM>

- Charla informativa sobre el papel de la mujer en la historia y/o en la actualidad para el alumnado de 2º ciclo:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/602-taller-la-mujer-en-la-ii-republica>

- Con “**Forma Joven**”: se han desarrollado actividades a través de las sesiones de tutoría, en relación a la prevención de adicciones y del acoso escolar especialmente. También se ha fomentado la programación y participación en actividades deportivas variadas para la promoción de hábitos saludables como la práctica de deporte o ejercicio físico como base para el bienestar físico y mental (Yinkana deportiva de la Semana de la Juventud, talleres deportivos de la Semana Cultural, I Jornada recreativa, ...).

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/601-actividades-deportivas-en-moguer>

- Desarrollo **Plan Director** -incluido en el Proyecto Educativo del centro- en colaboración con Guardia Civil para alumnado y familias.
- Charlas informativas (**Policía Local**): prevención riesgos en internet (ciberacoso en redes sociales, ...etc) para el alumnado y las familias (por la tarde).

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/586-charlas-sobre-riesgos-en-internet>

- Publicación de **artículos en web del ies** sobre temas de convivencia:

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/593-consejos-para-evitar-el-bullying-y-el-ciberbullying>

<http://iesodon.es/index.php/utlnot/569-los-padres-no-están-para-servir-a-sus-hijos-no-son-sus-subditos>

- Con el “**Plan de Lectura y Biblioteca**”:

- Itinerario de lectura para 1º ciclo de ESO referido a temática de convivencia (amistad, tolerancia, etc...).
- Selección de lecturas para el mes de enero con motivo del Día de la Paz así como la lectura de poemas en diferentes lenguas ese día.

<http://lecturasdeodon.blogspot.com.es/2016/02/textos-plurilingues-por-la-paz.html>

Publicación de artículos en nuevo blog del centro, “Speaker’s corner” o “El rincón de las lenguas” (plurilingüe) sobre temas vinculados con la convivencia y las relaciones personales:

- ❖ sobre los micromachismos:
<http://elrincondelaslenguasiesodon.blogspot.com.es/2016/02/micromachismos-ti-te-ha-pasado.html>
- ❖ sobre el bullying:
<http://elrincondelaslenguasiesodon.blogspot.com.es/2016/01/no-al-bullying.html>

- En vinculación al Programa “José Saramago”, se han organizado las II Jornadas de Profesores/as de Portugués:

<http://elrincondelaslenguasiesodon.blogspot.com.es/2016/05/atividades-finais-do-departamento-de.html>

3.- Participación e implicación de los sectores de la comunidad educativa del centro.

-Sector alumnado: acoge bien las nuevas actuaciones propuestas, mostrando colaboración y buena actitud en su desarrollo. También participa de forma mayoritaria, mostrando un alto grado de interés, satisfacción y motivación en las distintas actividades planteadas en la celebración de efemérides, charlas, talleres, de tutoría, complementarias, ...etc.

Por otra parte, también participa en la confección de normas de aula a comienzos de curso y los mayores ejercen de monitores de los menores, por ejemplo: con el alumnado de 1º de ESO de nueva incorporación durante la visita del Programa de Tránsito.

-Sector profesorado: facilita la asistencia del alumnado a los distintos talleres y colabora en el desarrollo y supervisión de las actividades planteadas, realizando una función clara en cada una de ellas de control, supervisión, colaboración, ... Los departamentos de Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Plástica y Visual, Francés, Geografía e Historia y el responsable del Plan de Igualdad son los que más implicación tienen en la planificación y desarrollo de las actividades. Por su parte, la Orientadora interviene con familias y alumnado que requieren una atención y un tratamiento especial (entrevistas, cuestionarios, información personalizada, hojas de seguimiento,...), participa en la prevención del absentismo en colaboración con Jefatura de Estudios supervisando las ausencias por tutorías y asistiendo a las reuniones a las que es convocada para tal fin.

Por otro lado, Director y Jefe de Estudios se encargan de la gestión de la convivencia, así como la de todas aquellas actividades que requieren colaboración con agentes externos del entorno.

-Sector padres y madres: a través de sus representantes de la AMPA “La Sabina”, continúa su inestimable colaboración en actividades de celebración de efemérides, en el aperitivo que ofrece a alumnado y profesorado en la jornada de convivencia de la Semana Cultural, gestiona y prepara los diferentes desayunos que se ofrecen al alumnado: el “andaluz”, el “equilibrado”, “chocolatada por la paz”, ... etc. Asimismo participa en reuniones de la Comisión de Convivencia, Comisión de Autoevaluación, organización de la Graduación del alumnado de 4º de ESO y un largo etcétera.

-Servicios Sociales: intervienen activamente en casos de conflictos familiares, en la atención del alumnado disruptivo -cuando se le aplica el Convenio, con el seguimiento de tareas académicas y responsabilidades familiares, supervisión de labores reeducativas...-, visitas al domicilio de las familias para la prevención del absentismo en aquellos casos de riesgo de abandono temprano de la escolaridad, ...etc. Además participa de forma efectiva con las familias para implicarlas en la resolución de problemas con sus hijos e hijas.

-Equipo Técnico de Familia: para atender a alumnado en riesgo (situaciones familiares conflictivas).

-Monitora programa PARCES: atención de alumnado en las áreas instrumentales (horario de tarde, martes y jueves) para prevenir el prematuro abandono académico de un grupo reducido de alumnos/as.

-Patronato Municipal de Deportes de Moguer: proporcionando monitores para las actividades deportivas.

- **Concejalía de la Juventud del Ayto. de Moguer:** organizando actividades formativas (taller de educación emocional) así como deportivas (Semana de la Juventud).

-Empresas y entidades del entorno: Supermercado Casa Hilaria, finca El Pilar, finca Fresabuelo Miguel, Restaurante El Choco, ... realizan aportaciones de alimentos o recursos para el desayuno de la Semana Cultural y del Día de Andalucía, y/o subvencionan la impresión de material didáctico como las agendas escolares. Por otro lado, el Patronato Municipal de Deportes de Moguer así como la Concejalía de la Juventud proporcionan monitores para actividades deportivas.

4. Mejoras a incorporar al plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red:

- Incluir el programa informático con el que se gestiona la convivencia (cumplimentación de partes, seguimiento de alumnado disruptivo o conflictivo...) como estrategia para la evaluación de los incidentes (número, tipo, frecuencia, clases, alumnado implicado, profesorado con necesidad de ayuda...) y de las relaciones entre los dos sectores en cada trimestre. (anexoII).
- Poner en práctica estrategias y buenas prácticas de otros centros: planificar jornada de intercambio de experiencias para el próximo curso con el IES San José de Cortegana de Huelva (para trabajar con ellos la ciberconvivencia, entre otros).

- Modificar la página web del ies para mejorar la organización de los documentos vinculados con el Programa Escuela: Espacio de Paz y para una mejor difusión de todas las actualizaciones.
- Proponer la creación de un grupo de profesorado “ayudante” para fijar sus funciones: atender a alumnado que es expulsado de clase, ejercer de co-tutor/a,...
- Proponer la creación de un grupo de profesorado “ayudante” para fijar sus funciones: atender a alumnado que es expulsado de clase, ejercer de co-tutor/a,...
- Elaboración de una presentación sobre el Proyecto Escuela Espacio de Paz en nuestro centro para mejorar su difusión a todos los sectores de la comunidad educativa. Especialmente a principios de curso para captar nuevos miembros participantes en el proyecto. Por ello formaría parte del orden del día del primer claustro del curso como un punto informativo.
- Crear un banco de recursos con las actuaciones tipo que se utilizan para las conductas contrarias a las normas de convivencia que se dan con mayor frecuencia (*conductas diana*), a fin de facilitar al profesorado la aplicación consensuada de las mismas, especialmente a los de nueva incorporación al centro. Esta actividad podría generar un grupo de formación en centro modalidad “Grupo de Trabajo”.
- Continuar la formación en educación emocional tanto de profesores/as como de alumnos/as.
- Adoptar otras medidas de tipo sancionador de carácter más educativo (actividades para la comunidad, para las personas afectadas por actuaciones incorrectas del alumnado,...).