

# Plan de Actuación

Curso Escolar 2020-2021

PROGRAMAS MODALIDAD B “PROYECTO TEMÁTICO”

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Educación Ambiental sobre Sostenibilidad y Cambio Global

Educación Ambiental para la Conservación de la Biodiversidad



CENTRO: IES ODÓN BETANZOS PALACIOS (MAZAGÓN)

CÓDIGO DE CENTRO: 21002975

COORDINADOR/A: MARÍA VÁZQUEZ VÁZQUEZ

PROYECTOS TEMÁTICOS:

- Proyecto RECAPACICLA.
- Proyecto TERRAL
- Proyecto SEMILLA.



## ÍNDICE

1. ANÁLISIS DEL ENTORNO.....	1
1.1. Contexto.....	1
1.2. Propuestas de mejora recogidas en el Plan de actuación 2019/2020.....	1
2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	2
3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS A DESARROLLAR.....	2
4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN Y/O PROYECTO TEMÁTICO.....	2
4.1. Objetivos específicos.....	2
4.2. Contenidos específicos.....	3
4.3. Actividades específicas.....	4
5. EQUIPO ALDEA.....	4
5.1. Funciones del Equipo Aldea.....	4
5.2. Cronograma de reuniones del Equipo Aldea.....	5
6. PROPUESTAS DE FORMACIÓN.....	5
6.1. Profesorado:.....	5
6.2. Alumnado:.....	6
6.3. Familias:.....	7
7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	7
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN.....	10
9. RECURSOS EDUCATIVOS.....	12
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA DIFUSIÓN.....	13
11. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.....	13
12. CONCLUSIÓN.....	15



## 1. ANÁLISIS DEL ENTORNO.

### 1.1. Contexto.

Nuestro Centro se encuentra en la localidad costera de Mazagón, dentro del término municipal de Moguer, en una zona urbana de chalets y adosados, junto a espacios verdes con pinos. Debido a la diseminación de la población, el centro cuenta con servicio de transporte escolar.

El Centro dispone de capacidad para diez unidades de Educación Secundaria Obligatoria, una unidad de Apoyo a la Integración y una de PMAR. La plantilla orgánica es de 29 docentes a tiempo completo (2 de ellos son del apoyo COVID) y 2 que comparten horario con otros centros, una ordenanza y una administrativa. Aunque el centro es de reciente construcción, el hecho de contar con un alto porcentaje de personal definitivo contribuye a dar mayor continuidad a los distintos proyectos y programas que se acometan.

Las familias del alumnado del Centro tienen como principales ocupaciones el sector servicios que ofrece Huelva capital, la industria del Polo Químico de Huelva y la agricultura de la zona. El nivel socio-económico y cultural de la población podemos decir que es de nivel medio. En los últimos años se han ido estableciendo en Mazagón familias procedentes de otros países, principalmente del este de Europa, del norte de África y de Sudamérica. La principal causa es la demanda de puestos de trabajo que ofrece el cultivo de la fresa y el sector servicios.

En cuanto al alumnado, el Centro cuenta con unos 260 alumnos/as. Por las razones expuestas anteriormente, el alumnado es de muy diversa procedencia, nacional y extranjera. A pesar de ello, su integración suele ser, en líneas generales, buena.

El hecho de que en el entorno más cercano contemos con el Espacio Natural de Doñana facilita el contacto y la relación con el medio ambiente y constituye una amplia aula de aprendizaje que permite establecer una estrecha relación entre la naturaleza y su cuidado, la salud y calidad de vida, la capacidad de atención, el desarrollo motor y cognitivo, la autonomía y el desarrollo de valores como el respeto al medio ambiente, el consumo responsable, el establecimiento de hábitos de vida saludable, etc.

### 1.2. Propuestas de mejora recogidas en el Plan de actuación 2019/2020.

Dentro de las propuestas de mejora recogidas en el Plan de actuación del curso pasado tendremos en cuenta las siguientes medidas:

- ✓ Todas las actividades que se realicen tendrán en cuenta las medidas recogidas en el Protocolo Covid del centro: [PROTOCOLO COVID](#)
- ✓ Se hará hincapié en interrelacionar todos los proyectos llevados a cabo en el centro para proporcionar una educación en valores completa e integrada. Es por esto que el programa Aldea se vinculará a los Planes y Proyectos desarrollados en nuestro centro tales como el Plan de Convivencia, Escuela Espacio de Paz, Igualdad, Forma Joven y Bibliotecas Escolares. Las coordinadoras de los distintos Planes y Proyectos formarán parte del Equipo Aldea, cuyas funciones se explicarán en dicho apartado.
- ✓ Debido a las circunstancias vividas el curso pasado no se pudo llevar a cabo la implantación del Proyecto TERRAL, por lo que durante el presente curso se volverá a intentar. De esta forma intentaremos sensibilizar de esta problemática socioambiental a toda la comunidad educativa.
- ✓ Otra de las actividades que estaban propuestas para el curso pasado, dentro del proyecto RECAPACICLA que no se pudieron realizar debido al confinamiento, es la realización de un mapa con la localización de los diferentes tipos de contenedores en nuestra localidad. En función de los resultados, se hará un escrito con nuestras demandas para paliar los problemas detectados y tratarlo con la persona responsable de los residuos en nuestra mancomunidad. Además, viendo que únicamente el 54% del alumnado separa los residuos en su casa, durante este curso se incluirá al AMPA en el equipo ALDEA para que participen en las actividades programadas y se intentará realizar un taller sobre residuos y reciclaje para las familias.



## 2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los objetivos generales de Educación ambiental que se pretenden alcanzar en el presente curso son:

- ✓ Integrar **los principios de sostenibilidad** en la práctica cotidiana de toda la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollar **un programa de educación ambiental** desde una perspectiva integral del centro, fomentando la participación de toda la comunidad educativa.
- ✓ Promover **actividades formativas** y **asesoramiento** relacionado con el ámbito ambiental al profesorado del centro.
- ✓ Elaborar y difundir **recursos y materiales didácticos**.
- ✓ Incentivar el **tratamiento interdisciplinar y curricular** de los contenidos y la conexión entre diferentes niveles educativos.
- ✓ Impulsar la **concienciación** del alumnado en las problemáticas ambientales
- ✓ Fomentar la adopción de **actitudes** y **valores** a favor de la conservación del entorno.
- ✓ Potenciar el desarrollo de comportamientos pro-ambientales.

## 3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS A DESARROLLAR.

Las líneas de intervención y proyectos temáticos que se van a desarrollar en el presente curso son los siguientes:

- LÍNEA 1: Educación ambiental sobre sostenibilidad y cambio global

- Proyecto RECAPACICLA.
- Proyecto TERRAL

- LÍNEA 2: Educación ambiental para la conservación de la biodiversidad.

- Proyecto SEMILLA.

## 4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN Y/O PROYECTO TEMÁTICO.

### 4.1. Objetivos específicos.

Dentro de cada línea de intervención nos hemos marcado los siguientes objetivos para este curso:

**- LÍNEA 1: Educación ambiental sobre sostenibilidad y cambio global**

Proyecto RECAPACICLA:

- Informar e implicar a la comunidad educativa en la **disminución** de la generación de todo tipo de residuos, y en especial de envases y vidrios.
- Promover la adecuada **separación** en origen.
- Reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo.



#### Proyecto TERRAL:

- **Sensibilizar** de la problemática socioambiental del cambio climático en el ámbito escolar y **trasladarla al entorno** más próximo de la comunidad educativa.
- **Promover** actitudes y comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente.
- **Incentivar la implicación personal** y colectiva en el proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero
- Promover el desarrollo de iniciativas y procesos de educación y sensibilización ambiental en torno al cambio climático.

#### **- LÍNEA 2: Educación ambiental para la conservación de la biodiversidad.**

##### Proyecto SEMILLA:

- Promover actitudes de curiosidad, respeto y valoración hacia todos los componentes del patrimonio natural.
- Fomentar la investigación de la vegetación de nuestro entorno más cercano y las técnicas para la defensa, restauración y conservación de la flora y hábitats asociados, así como de los ecosistemas forestales.
- Conocer las técnicas sostenibles de prevención de incendios, así como las de reforestación y cuidado de nuestro entorno forestal.
- Establecer y poner en valor las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
- Visitar, analizar y valorar instalaciones forestales cercanas a nuestra localidad.

#### **4.2. Contenidos específicos.**

Los contenidos que queremos desarrollar y que están directamente relacionados con las líneas de intervención seleccionadas son:

#### **- LÍNEA 1: Educación ambiental sobre sostenibilidad y cambio global:**

##### Proyecto RECAPACICLA:

- Los residuos: definición, clasificación y separación.
- Regla de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar.
- Nuestra basura: clasificación, distribución, recogida y gestión de contenedores.
- Utilización alternativa de residuos.
- Consumo responsable.

##### Proyecto TERRAL:

- Causas y consecuencias del cambio climático.
- Estudio cuantitativo de las emisiones del centro centrándose en: el consumo de energía eléctrica y de calefacción, el transporte del alumnado y del profesorado al centro y la minimización del consumo de papel.
- Investigación cualitativa sobre dónde y cómo se producen las emisiones de CO<sub>2</sub> en el centro educativo.
- Elaboración de un decálogo de reducción de emisiones.

#### **- LÍNEA 2: Educación ambiental para la conservación de la biodiversidad.**

##### Proyecto SEMILLA:

- Creación y mantenimiento de un vivero forestal de especies autóctonas.
- Prevención de incendios forestales.
- Conocimiento de la actividad desarrollada en diversos equipamientos relacionados con la conservación y conocimiento del medio natural como la Red de Jardines Botánicos y Micológicos de Andalucía.
- Conocimiento e investigación de la vegetación del entorno del centro educativo, a través de un diagnóstico de la vegetación (flora, arbolado...) en las proximidades del centro.
- Fenología de las especies forestales e importancia en la reforestación de la zona incendiada de Doñana.



### 4.3. Actividades específicas.

Las actividades que se relacionarán con cada uno de los proyectos vienen desarrolladas y secuenciadas en el apartado 8 de este Plan de Actuación: "[CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES TEMPORALIZACIÓN](#)".

## 5. EQUIPO ALDEA.

### 5.1. Funciones del Equipo Aldea.

El **EQUIPO ALDEA** de nuestro centro educativo estará formado por:

- Coordinadora del programa.
- Coordinadoras de otros Planes y Programas que se desarrollen en el centro: Escuela Espacio de paz, Igualdad, Forma Joven, Bibliotecas Escolares y PRODIG.
- Profesora del Taller de Reciclaje.
- AMPA

Las **funciones** de cada uno de los miembros del Equipo ALDEA serán las siguientes:

1. Coordinadora del programa.
  - a. Impulsar y dinamizar la aplicación del programa.
  - b. Planificar y organizar sesiones de trabajo.
  - c. Detectar las necesidades de formación y orientación para el desarrollo del programa.
  - d. Facilitar al profesorado participante los recursos y materiales relacionados.
  - e. Difundir y dar a conocer las buenas prácticas realizadas.
2. Coordinadoras de otros Planes y Programas que se desarrollen en el centro.
  - a. Promover la utilización de materiales reutilizados en sus programas de actividades.
  - b. Asistir y participar en las sesiones de trabajo.
  - c. Difundir y dar a conocer las buenas prácticas realizadas.
  - d. Minimizar el consumo de papel en sus programas de actividades.
3. Profesora del Taller de Reciclaje.
  - a. Planificar las actividades que se realizarán en el taller.
  - b. Detectar las necesidades de formación del alumnado en relación a los residuos.
  - c. Difundir y dar a conocer las buenas prácticas realizadas.
4. AMPA.
  - a. Promover la utilización de materiales reutilizados en sus actividades, evitando los plásticos de un solo uso.
  - b. Fomentar la participación activa de todos los padres y madres.
  - c. Minimizar el consumo de papel en sus actividades.
  - d. Potenciar el desarrollo de comportamientos pro ambientales desde sus casas.

Durante este curso se creará de nuevo la **Comisión de seguimiento del Proyecto Terral** y estará formada por la coordinadora de Aldea, el secretario del centro, algún docente participante del programa y el alumnado de 4º ESO. En general sus funciones son las siguientes:

- a. Realizar el cálculo de emisiones de CO<sub>2</sub> derivadas del consumo eléctrico, la calefacción, el papel y los desplazamientos.





- b. Definir, una vez analizadas las propuestas realizadas por el alumnado, el decálogo de compromisos que asumirá el centro.
- c. Realizar propuestas para conseguir de forma efectiva la reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> del centro.

Y en particular:

1. Secretario del centro.
  - a. Asistir y participar en la comisión de seguimiento del Proyecto Terral.
  - b. Facilitar las facturas derivadas del consumo eléctrico, la calefacción y el papel.
  - c. Participar en la elaboración del decálogo de compromisos que asumirá el centro para la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub>.
2. Alumnado de 4ºESO.
  - a. Realizar el cálculo de emisiones de CO<sub>2</sub> derivadas del consumo eléctrico, la calefacción, el papel y los desplazamientos en el centro.
  - b. Investigar cualitativamente dónde y cómo se producen las emisiones de CO<sub>2</sub> en el centro.
  - c. Elaborar un decálogo de reducción de emisiones.
  - d. Realizar propuestas para conseguir de forma efectiva la reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> del centro.

## 5.2. Cronograma de reuniones del Equipo Aldea.

Durante el presente curso se han establecido **reuniones mensuales** de las coordinadoras de los distintos planes y proyectos que se desarrollan en el centro. De esta forma se aprovecharán las mismas para reunir a los miembros del Equipo Aldea.

También se realizarán **reuniones periódicas** con el profesorado y el AMPA, al menos una por trimestre aprovechando los claustros y los consejos escolares, en las que se valorará el grado de consecución de los objetivos planteados para cada actividad. De todas formas, se mantendrán **comunicaciones vía email** entre el profesorado participante en las que se recojan las principales incidencias derivadas de cada actividad, así como las propuestas de mejora de cara a los cursos siguientes.

En relación a la Comisión de Seguimiento del **Proyecto Terral** deberá reunirse, al menos, **tres veces durante el curso escolar**. En la primera reunión durante el primer trimestre se establecerá el funcionamiento de la Comisión, dado que es un proyecto que se implanta este curso, y se pondrá en marcha el método para averiguar las emisiones del centro derivadas del consumo energético, transporte y papel. En una segunda sesión de trabajo durante el segundo trimestre se pondrán en común los datos obtenidos y se explicará la siguiente fase del proyecto para investigar dónde y cómo reducir las emisiones, en la que se contará con la participación del alumnado de 4º ESO. Durante el último trimestre se realizará una última sesión de trabajo para evaluar las propuestas realizadas por cada grupo clase, por el profesorado a nivel particular, y por el resto de componentes de la comunidad educativa. De esta forma se elaborará un decálogo con los compromisos que va a asumir el centro para conseguir de forma efectiva la reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>.

## 6. PROPUESTAS DE FORMACIÓN.

Tal y como se refleja en uno de nuestros objetivos generales de Educación Ambiental, "*Promover actividades formativas y asesoramiento relacionado con el ámbito ambiental al profesorado del centro*", en este apartado se describe la propuesta de formación para el profesorado, así como para los distintos sectores de la Comunidad Educativa, tales como alumnado y familias.

### 6.1. Profesorado:

Entre las propuestas de formación para el profesorado cabe distinguir las actuaciones que son de carácter obligatorio y las que son voluntarias.



### Actuaciones de carácter obligatorio:

Jornadas iniciales y finales de Coordinación dirigidas a la coordinadora del Programa ALDEA en el centro.

Para el curso 2020-2021 solo está prevista la realización de forma presencial de la Jornada Final de Coordinación. La coordinación inicial se desarrollará de forma virtual en la Moodle del Programa.

En el caso de que no sea posible celebrar jornadas presenciales, la formación se desarrollará de manera virtual en el Aula Virtual de Formación del Profesorado.

### Actuaciones de carácter voluntario:

*Formación a distancia:* Cursos de carácter voluntario dirigidos al profesorado que desarrolla el programa Aldea en el centro a través del Aula Virtual de Formación del Profesorado.

- ✓ Curso online proyecto RECAPACICLA de la línea de intervención Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global.
- ✓ Curso online proyecto TERRAL de la línea de intervención Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global.
- ✓ Curso online proyecto SEMILLA de la línea de intervención Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad.

*Formación voluntaria CEP :* los diferentes CEP ofertarán formación vinculada al Programa educativo, a demanda de los centros que lo desarrollan, de acuerdo a los itinerarios formativos establecidos para cada ámbito temático por la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa.

Aunque contaremos con la implicación de todo el profesorado en la recogida de residuos reutilizables y reciclables y en la preparación y participación de actividades relacionadas con este proyecto es necesaria la formación del mismo en materia de medio ambiente. Así vemos importante la realización de talleres y cursos relacionados con:

- a. La gestión de residuos y el reciclaje.
- b. La importancia de los bosques, los incendios forestales y la importancia de su reforestación.
- c. El cambio climático.

En nuestro centro se solicitará, a través del CEP, la realización de un curso por parte de la Secretaria Educativa para la formación del profesorado en relación al cambio climático y a la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub> en el centro. Consideramos que es importante para la implantación del nuevo Proyecto Terral que el profesorado esté formado en este aspecto.

*Talleres temáticos:* dirigidos a los diferentes sectores de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) de los centros participantes en Aldea con una orientación principalmente práctica, para los proyectos Recapacicla, Terral, Semilla.

## **6.2. Alumnado:**

Aunque el Programa Aldea forma parte de la vida cotidiana del centro y queremos que adquieran una cultura ecológica asimilándola dentro de la cotidianidad, de todos es sabido, que el alumnado tiende a aprender y a adquirir nuevos conocimientos con mayor facilidad y entusiasmo cuando se les proponen actividades que se salen de la normalidad. Es por esto que vemos necesario que se les impartan talleres relacionados con las líneas de actuación seleccionadas, tales como talleres de separación y gestión de residuos, sobre la calidad del aire y el cambio climático, la prevención de incendios forestales, etc.





### 6.3. Familias:

Tal y como se recoge en las propuestas de mejora del curso pasado y, dados los resultados del cuestionario “Investigando los residuos de mi casa”, se organizarán talleres de concienciación y adecuada separación y reciclaje de residuos ya que existen muy pocas familias implicadas en la cadena de reciclaje y es difícil concienciar al alumnado desde el centro cuando dicha conciencia no continúa al terminar la jornada escolar.

## 7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

El Proyecto Educativo de Centro es el marco que da coherencia a todas las actuaciones educativas y, por tanto, a todas aquellas relacionadas con la educación ambiental y el Proyecto Aldea.

Teniendo en cuenta el carácter abierto y flexible de este programa **se tratará de manera interdisciplinar** desde todas las áreas y de forma más específica desde el área científica tecnológica. Se dirigirá el trabajo a través de las **tutorías**, las clases de las diferentes **materias** y mediante la cooperación de todo el profesorado y la coordinadora del Programa Aldea, orientando todas nuestras estrategias al desarrollo y adquisición de las competencias clave, así como a la adquisición de una conciencia medioambiental que promueva el respeto al patrimonio natural.

Este curso además, se continúa con el **Taller de Reciclaje en 1º ESO**, que será central para la realización de las actividades específicas del Proyecto Recapacicla.

Tal y como se recoge en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, uno de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria: **“Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora”**. Por tanto, todo el profesorado participante introducirá en sus clases de manera transversal los contenidos del programa siempre que tenga ocasión, concienciando y sensibilizando en todo momento de los programas que vamos a trabajar. Promoverán la reutilización de materiales en sus actividades, al igual que la minimización en el consumo de papel, tratando de digitalizar todo aquello que sea posible. De esta forma estaremos contribuyendo al Programa de Transformación Digital Educativa (TDE).

Al igual que el resto de proyectos de nuestro centro, este proyecto va a tener integración en cada una de las diferentes áreas del currículo oficial. Destacamos las siguientes:

CURSO	MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROYECTO
1º	Biología y Geología	2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	Terral
		3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	Semilla
		4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	Semilla
		4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	Semilla
	Geografía e Historia	1.9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	Semilla
		1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	Terral
	Educación Física	8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas.	Semilla



CURSO	MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROYECTO
2º	Física y Química	<p>3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</p> <p>5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.</p> <p>5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.</p> <p>5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.</p>	Terral
	Educación Física	<p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas.</p>	Semilla

CURSO	MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROYECTO
3º	Física y Química	<p>3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</p> <p>5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.</p>	Terral
	Geografía e Historia	<p>2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> <p>2.12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p>	Terral
	Educación Física	<p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas.</p>	Terral
	Tecnología	<p>4.7. Conocer y valorar el impacto medioambiental de la generación, transporte, distribución y uso de la energía, fomentando una mayor eficiencia y ahorro energético.</p>	Terral



CURSO	MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROYECTO
4º	Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	2. 2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.	Terral
		2.7. Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos. 2.8. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	Recapacicla
		2.10. Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental. 2.11. Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro educativo, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo. 2.12. Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y compañeras y personas cercanas la necesidad de mantener el medio ambiente.	Terral
	Economía	6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	Recapacicla
	Física y Química	3.8. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización en procesos biológicos, aplicaciones cotidianas y en la industria, así como su repercusión medioambiental.	Terral
	Biología y Geología	3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	Semilla
		3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. 3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	Recapacicla
		3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	Terral
	Tecnología	2.4. Evaluar la contribución de la arquitectura de la vivienda, sus instalaciones y de los hábitos de consumo al ahorro energético. 6.3. Valorar la repercusión de la tecnología en el día a día. Adquirir hábitos que potencien el desarrollo sostenible.	Terral
	Educación Física	9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	Semilla

Se llevarán a cabo actividades de educación ambiental dirigidas especialmente a la toma de conciencia sobre la gravedad del problema de los residuos y del cambio climático, sobre la importancia de cuidar, respetar y preservar nuestro patrimonio natural y sobre la importancia de la agricultura ecológica como factor clave en la recuperación de recursos y en la incidencia de nuestra propia salud, con el fin de generar en nuestro alumnado actitudes y comportamientos encaminados a la reducción en la generación de residuos, su correcta clasificación en el hogar, el ahorro de energía, el respeto al medio ambiente y los hábitos de vida saludables.

En este sentido se utilizará una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en proyectos de trabajo cooperativo y de investigación. El diseño de las actividades perseguirá, en todo momento, conseguir una organización y creatividad desde la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos.



Celebraremos **efemérides** como: Día Internacional contra el cambio climático (24 de octubre), Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 de noviembre), Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO<sub>2</sub> (28 de enero), Día Internacional de los Bosques (21 de marzo), Día de la Madre Tierra (22 de abril), Día Mundial de Reciclaje (17 de mayo), Día Mundial de la Biodiversidad (22 de mayo) y el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio).

Además, tal y como se expone en el desarrollo de las actividades, nos hemos propuesto interrelacionar todos los proyectos llevados a cabo en el centro para proporcionar una educación en valores completa e integrada. Es por esto que el programa Aldea se vinculará a los Planes y Proyectos desarrollados en nuestro centro tales como el Plan de Convivencia, Escuela espacio de paz, Igualdad, Forma Joven, y Bibliotecas Escolares.

Es por esto que podemos afirmar que el proyecto Aldea estará presente en la vida cotidiana del centro y formará parte de las actividades diarias con el fin de que las actitudes de respeto y cuidado al Medio Ambiente perseguidas sean adquiridas como rutinas e incorporadas a los modos de vida de toda la comunidad educativa.

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo cronológico de este Plan de Actuación está recogido en las siguientes tablas donde, junto a cada actividad, se detalla la temporalización, la persona responsable y los participantes.

OBJETIVOS RECAPACICLA			
Informar e implicar a la comunidad educativa en la disminución de la generación de todo tipo de residuos, y en especial de envases y vidrios, así como en su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo.			
ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PERSONAL IMPLICADO
Recogida de todo tipo de residuos reutilizables para su utilización en talleres de reciclado.	Todo el curso	Coordinadora del Programa Aldea	Toda la Comunidad Educativa
Restaurar, mantener y vaciar los contenedores para la recogida de residuos reciclables: papel, envases, vidrio, pilas, etc.	Todo el curso	Coordinadora del Programa Aldea	Alumnado del taller de reciclaje
Campaña de limpieza de las instalaciones del centro.	Todo el curso	Coordinadora del Programa Aldea	Toda la Comunidad Educativa
Charla sobre la importancia del reciclaje del vidrio y sus beneficios y participación en el concurso "Buscamos Vidrioinfluencers" de la empresa Ecovidrio	Noviembre-Diciembre	Coordinadora del Programa Aldea	Alumnado de todo el centro
Decoración navideña con materiales reutilizables	Diciembre	Coordinadora del Programa Aldea	Toda la Comunidad Educativa
Elaboración de papel reciclado reutilizando el papel de la trituradora y de jabón a partir de aceite usado.	Todo el curso	Profesora del taller de reciclado	Alumnado participante en el taller de reciclado
"LOCALIZANDO TUS CONTENEDORES DE RECICLAJE" propuesta del Proyecto Recapacila.	Segundo trimestre	Profesora del taller de reciclado Coordinadora del Programa Aldea	Alumnado de 1º de ESO
"INVESTIGANDO LOS RESIDUOS" propuesta del Proyecto Recapacila.	Enero	Coordinadora del Programa Aldea Tutores/as de 1º y 2º de ESO	Alumnado 1º y 2º de ESO
"MINIMIZANDO LOS RESIDUOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO" propuesta del Proyecto Recapacila que se realizará a partir de un diagnóstico inicial	Mayo	Profesora del taller de reciclado Coordinadora del Programa Aldea	Alumnado participante en el taller de reciclado
Celebración del Día Mundial del Reciclaje	17 de mayo	Coordinadora del Programa Aldea	Toda la Comunidad Educativa



### OBJETIVOS SEMILLA

Fomentar la investigación de la vegetación de nuestro entorno más cercano y las técnicas para la defensa, restauración y conservación de la flora y hábitats asociados, así como de los ecosistemas forestales.  
Conocer las técnicas sostenibles de prevención de incendios y las de reforestación y cuidado de nuestro entorno forestal.  
Establecer y poner en valor las relaciones entre el medio natural y las actividades.  
Visitar, analizar y valorar instalaciones forestales cercanas a nuestra localidad.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Realización de la actividad "LAS SEMILLAS DEL VIVERO VUELAN A MI CENTRO" propuesta del Proyecto Semilla.	Pendiente de confirmación	Coordinadora del Programa Aldea Profesora de Biología y Geología	Alumnado de 1º de ESO
Participación en la actividad "PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES" propuesta del Proyecto Semilla.	Pendiente de confirmación	Coordinadora del Programa Aldea Profesora de Biología y Geología	Alumnado de 1º de ESO
Participación en actividades de reforestación en el entorno de Doñana *	Todo el curso	Coordinadora del Programa Aldea	Alumnado de 4º de ESO
"Sembrando recuerdos": creación de un huerto con plantas autóctonas en <b>coordinación con el Plan de Igualdad</b> en honor a las víctimas de violencia de género	25 de Noviembre	Coordinadora del Programa Aldea Coordinadora del Plan de Igualdad	Toda la Comunidad Educativa
Celebración del Día Mundial de la Biodiversidad	22 de mayo	Coordinadora del Programa Aldea Profesora de Biología y Geología	Toda la Comunidad Educativa

### OBJETIVOS TERRAL

Sensibilizar de la problemática socioambiental del cambio climático en el ámbito escolar y trasladarla al entorno más próximo de la comunidad educativa.  
Promover actitudes y comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente.  
Incentivar la implicación personal y colectiva en el proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero  
Promover el desarrollo de iniciativas y procesos de educación y sensibilización ambiental en torno al cambio climático.

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	PERSONAL IMPLICADO
Actividades de Sensibilización ambiental y propuestas didácticas para el desarrollo del currículo como: "Vídeo-fórum", "Sin energía en la ciudad", "Efecto Dominó", etc.	Todo el curso	Coordinadora del Programa Aldea Comisión de seguimiento	Profesorado con el alumnado
Plan de Reducción de Emisiones: el consumo de energía eléctrica y de calefacción, el transporte del alumnado y el profesorado al centro educativo y el consumo de papel.	Segundo trimestre	Coordinadora del Programa Aldea Comisión de seguimiento	Alumnado de 4º de ESO
Realización de una encuesta sobre movilidad sostenible para saber la situación de partida de las emisiones relacionadas con el transporte. <a href="https://forms.gle/aoyNrvqpgHUrJ7Y7A">https://forms.gle/aoyNrvqpgHUrJ7Y7A</a>	Primer trimestre	Coordinadora del Programa Aldea	Toda la Comunidad Educativa
Fomento del uso de la bicicleta como medio de transporte, <b>en coordinación con Forma Joven</b> .	Todo el curso	Profesor de Educación Física	Alumnado de todo el centro
Investigando dónde y cómo reducir: Investigación individual. Compromisos de aula	Segundo trimestre	Coordinadora del Programa Aldea	Profesorado con el alumnado
Elaboración de un decálogo con los compromisos que va a asumir el centro, para conseguir de forma efectiva la reducción de emisiones de CO <sub>2</sub> .	Tercer trimestre	Coordinadora del Programa Aldea Comisión de seguimiento	Comisión de seguimiento
Celebración de los días: Día Internacional contra el cambio climático y Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO <sub>2</sub>	24 de octubre 28 de enero	Coordinadora del Programa Aldea Comisión de seguimiento	Toda la Comunidad Educativa

\* Durante este curso las visitas y/o actividades fuera del centro se realizarán siempre y cuando se respeten las medidas recogidas en el Protocolo Covid del centro.



## 9. RECURSOS EDUCATIVOS.

Para la elaboración del Plan de Actuación se han utilizado los siguientes recursos:

- a. [Marco de referencia del Programa Aldea](#)
- b. [Genially con todos los documentos y recursos del Programa Aldea](#)
- c. [Genially Consulta Aldea](#)
- d. [Dosier Aldea modalidad B](#)
- e. [Pautas para el desarrollo del Plan de Actuación](#)
- f. [Rúbrica para la elaboración del Plan de Actuación Modalidad B](#)

Los recursos educativos que vamos a utilizar en la mayoría de las actividades son los propios de un centro escolar:

- a. Material fungible.
- b. Ordenadores portátiles.
- c. Pizarra digital.
- d. Proyector.
- e. Webs de educación ambiental.
- f. Laboratorio escolar.
- g. Jardines del Centro.
- h. Los recursos educativos propios de este programa serán:
  - Guía de recursos didácticos para la realización de actividades del Proyecto Recapacicla: [RECURSOS RECAPACICLA](#)
  - Guía de recursos didácticos para la realización de actividades del Proyecto Semilla: [RECURSOS SEMILLA](#)
  - Guía de recursos didácticos para la realización de actividades del Proyecto Terral: [RECURSOS TERRAL](#)
  - La plataforma Moddle de Aldea como soporte básico para la elaboración y desarrollo del Plan de Actuación: [MODDLE ALDEA](#)
  - Guía de recursos didácticos dirigidos a las familias: [Retos y recursos lúdicos dirigidos a las familias](#)
  - [Infografías temáticas](#)
  - Materiales de elaboración propia, creados por el profesorado y alumnado participante en el programa.
  - Material reciclable recogido por el alumnado para reutilizarlo y darle un nuevo uso.

Además, teniendo en cuenta la riqueza natural de la provincia de Huelva, utilizaremos como recurso, siempre que esté a nuestro alcance, zonas propias del entorno de Doñana.





## 10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA DIFUSIÓN.

Para dar visibilidad al trabajo realizado en el centro utilizaremos principalmente los siguientes medios:

- Paneles informativos realizados por el alumnado.
- La Web del centro: [www.iesodon.es](http://www.iesodon.es) para mostrar los trabajos llevados a cabo por el alumnado y el resto de la comunidad educativa.
- Correo electrónico para comunicarnos.
- [Youtube IES ODON BETANZOS](#)
- [Twitter IES ODON BETANZOS](#)
- [Instagram IES ODON BETANZOS](#)
- [Facebook IES ODON BETANZOS](#)

Además de las redes sociales y página web del centro, se utilizará IPASEN para contactar con todos los padres y madres del alumnado y solicitar su participación en las actividades dirigidas a toda la comunidad educativa e invitarles a los talleres y actividades organizadas.

Se utilizarán, además de las redes sociales propias del centro, las que se emplean en el propio Programa Aldea para estar siempre al día:

- [Facebook ALDEA](#)
- [Twitter ALDEA](#)
- [Instagram ALDEA](#)
- [Canal youtube ALDEA](#)
- [Colabor@](#)
- [Telegram](#)

También en el Claustro y Consejo escolar, la coordinadora del proyecto Aldea se dirigirá a todos sus miembros para informarles de las actividades propuestas e invitarles a su difusión y participación.

## 11. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO.

La evaluación es una fase fundamental dentro del proceso educativo por varias razones. Por un lado, facilita la toma de datos de las intervenciones llevadas a cabo por el profesorado y, por otra parte, sirve para valorar el aprendizaje del alumnado. Toda esta información facilita la retroalimentación y mejora la calidad de las intervenciones (y del proyecto) en el futuro.

**Evaluación Inicial.** Al inicio del curso se realizará un análisis inicial para detectar si es necesario modificar las líneas de intervención y/o proyectos, y definir el Plan de Actuación, teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, el entorno más cercano, la implicación de la familia, los recursos disponibles y sin olvidar las propuestas de mejora recogidas en la evaluación del Plan de Actuación del curso anterior.

**Seguimiento del Programa.** Con el fin de reconducir las actuaciones o procesos de intervención y optimizar los recursos disponibles, se realizará un seguimiento del Programa durante el curso y se adaptará el Programa a la realidad de cada centro.

*Interno (del Centro):* por parte del Equipo Aldea del centro teniendo como referente los indicadores de logro que se hayan establecido para la evaluación. Se realizarán, al menos, 3 sesiones de trabajo durante el curso escolar. Se evaluarán las actividades realizadas a partir de los objetivos planteados y su grado de consecución, incluyendo las propuestas de mejora de cara a cursos



siguientes. Se aprovecharán los claustros y los consejos escolares para realizar dichas evaluaciones.

Para poder evaluar la adecuación de las actividades realizadas en el programa se usará el siguiente formulario: [FORMULARIO EVALUACIÓN ACTIVIDADES](#)

*Externo:* por parte de la persona que coordina el Programa en el centro y a través del formulario de seguimiento alojado en el Sistema Séneca durante el mes de febrero.

**Seguimiento Plan de Actuación:** por parte del Equipo de Coordinación Pedagógica se hará la valoración de los Planes de Actuación que estará disponible en Séneca a partir de febrero.

**Seguimiento conjunto del Programa:** por parte de la persona que coordina el Programa en el centro y a través de la Jornada de Coordinación Final.

**Evaluación Final.** Al término del curso escolar se realizará un análisis de la consecución de los objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso siguiente.

*Interna:* por parte del Equipo Aldea del centro y del profesorado participante teniendo como referente los indicadores de logro que se hayan establecido para la evaluación.

En el caso del proyecto Terral, como el curso pasado no pudo implantarse, la reducción efectiva de emisiones se evalúa a partir del primer año de puesta en marcha del Plan de reducción, una vez que se han realizado por primera vez las acciones del decálogo. Para ello es necesario comparar las emisiones una vez realizadas las acciones del compromiso. El curso que viene utilizaremos los resultados de este año como referencia para los próximos cursos.

*Externa (obligatoria):* a través del cuestionario de la **memoria final** de evaluación alojada en el **Sistema Séneca**, la persona que coordina el Programa trasladará las valoraciones emitidas por el profesorado que ha desarrollado el programa en el centro.

Los **indicadores de logro e instrumentos de evaluación** que nos hemos planteado para evaluar el Programa son:

INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Porcentaje de profesorado participante en el Programa que recibe formación en educación ambiental.	Memoria final
Porcentaje de alumnado que separa los residuos en su casa.	Cuestionario "Investigando los residuos de mi casa"
Número de actividades realizadas que se interrelacionan con otros planes y/o proyectos del centro	Memoria final
Porcentaje de residuos generados en el centro	Observación in situ del alumnado del taller de reciclaje
Grado de satisfacción de cada sector de la comunidad educativa	Encuesta de satisfacción a final de curso
Grado de participación de las familias en las actividades programadas y en la formación	Memoria final
Relación entre las actividades realizadas y el Plan de actuación.	Formulario de seguimiento y memoria final
Grado de implantación del proyecto Terral	Formulario de seguimiento y memoria final



## 12. CONCLUSIÓN.

En esta situación de pandemia que estamos viviendo, que se suma al estado de **EMERGENCIA CLIMÁTICA** en el que nos encontramos, en nuestro centro queremos contribuir a la construcción de una sociedad más consciente y solidaria para lograr un planeta más resiliente y justo, a través de la promoción de la **competencia Ecosocial**.

Este Plan de Actuación ha sido diseñado partiendo del análisis de la realidad de nuestro centro, nuestra comunidad y nuestro entorno. Es el punto de partida de un curso plagado de actividades que tienen como finalidad abrir los ojos de toda la comunidad educativa ante los grandes problemas a los que se enfrenta la sociedad en materia de Medio Ambiente, a formar personas conscientes de la realidad y crear compromisos con nuestro entorno. El objetivo fundamental de este proyecto es hacer cotidianas y rutinarias actitudes y comportamientos que permitan preservar el Medio Ambiente tales como la disminución de la generación de residuos, la separación, reutilización y reciclado de los mismos, el rechazo a la emisión de gases que contribuyan a aumentar el efecto invernadero y el cambio climático y el aprecio y cuidado de nuestro entorno, la mayor riqueza que poseemos y que entre todos/as debemos preservar.

Para ello contamos con pocos recursos materiales pero tenemos lo más valioso, el entusiasmo y las ganas de contribuir de muchos/as profesores/as, alumnos/as y otros miembros de la Comunidad Educativa, y procuraremos transmitirlo de manera que al finalizar el programa sean muchos/as más los que se hayan comprometido con el medio que habitamos y nuestra riqueza natural.